



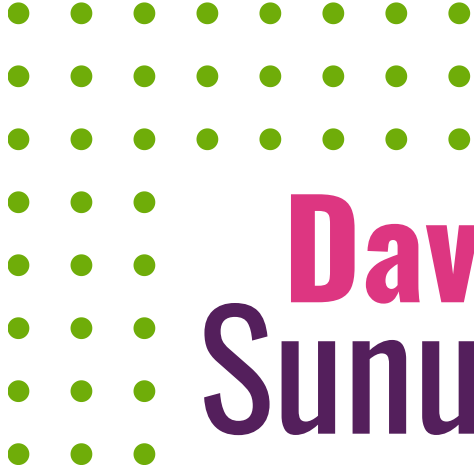
# 22. Yararacı Yenilikçi Öğretmen Semineri

## “Eğitimde Sürdürülebilir Yaklaşımlar”

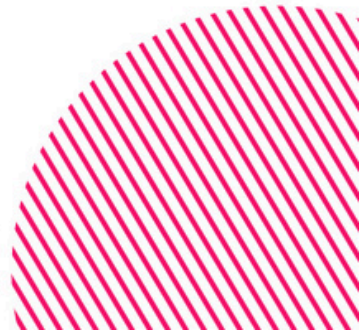
*Sunum Özetleri*



22 Mart 2025 İZMİR



# Davetli Sunumlar

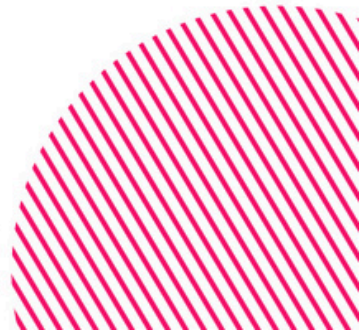




## Habitat Derneği – Ege Baysal

### Sürdürülebilir Eğitim İçin Sivil Toplum İş Birliği

Habitat Derneği tarafından, eğitimde sivil toplumun rolü ve özel sektör iş birlikleriyle hayata geçirilen projelerin sürdürülebilir eğitim modellerine katkısı ele alınacaktır. Akran öğrenimi ve gönüllülüğün gücü, dijital dönüşüm, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitim ve sivil toplum iş birliği konuları üzerinde durulacaktır. Sunumun sonunda, Habitat projelerinden iyi uygulama örnekleri paylaşılacak ve model oluşturabilecek çalışmalar aktarılacaktır.





## Mehmet Umut Dilsiz

### Altıncı Seçenek

Öğrencileri, beş seçeneğe indirgenmiş bir eğitim yaklaşımıyla sorun çözme kapasiteleri gelişmiş gençler olarak yetiştirmek mümkün değildir. Genç Sürdürülebilirlik Liderlerimizden hayal etmelerini ve çözüm için harekete geçmelerini istedik. Çevrelerinde sonsuz olasılıklar dünyası varken, test çözerek ve beş seçenek arasından ezberle bilgi ile sonuç almalarını beklemiyoruz. Etkili eğitim için kritik düşünme ve bilgiyi kullanabilme becerisi kazandıran proje bazlı bir eğitim modeline ihtiyacımız var. Öğrenciler daha fazla hayal etmeli, fikirler geliştirmeli ve bu fikirlerini ifade edebilecekleri fırsatlara kavuşturulmalı.

Eğitim programlarının öncelikle nasıl bir insan yetiştirmek istiyoruz sorusuna anlamlı bir yanıt verilmesi gerekir.

Eğitimin temel hedefi davranışsal ve bilişsel değişiklik yaratmaktır. Öğretmenin temel hedefi de ilham vermek, özgüven aşılama, etki yaratma ve tutkulu bireyler yetiştirmektir.

Bunun için ülkemizde bir dönem çokça tartışılan Finlandiya ya da Singapur modeli gibi başarılı modeller tabii incelenebilir. Ancak hedef, Türkiye'nin kendi ihtiyaçlarına uygun bir eğitim sistemi ile bilgiyi evrensel ölçütlerde kabul edilmiş öğretim yöntem ve teknikleri ile aktaran, deneyim odaklı, beceri kazandıran, proje bazlı yaklaşımla okul dışı öğrenme ortamlarını kullanabilen, öğrenme görünürlüğünü hem anadilinde hem de en az bir yabancı dilde rapor, bildiri, makale yazarak ortaya koyabilen, en az bir beceri kazanmış bireyler yetiştiren, özgün bir ülke modeli yaratmak olmalıdır.



Bu yanıtı uygun olarak oluşturulacak politikalar belirlenirken,  
Soru çözen değil, sorun çözen,

- . Bilgiyi kullanabilme becerisine sahip, (Bilgisini, katma değer yaratabilecek bir iş, bir hizmet, bir fayda, bir organizasyon oluşturmak için kullanabilen)
- . Toplumun değer üretmesine katkı sağlayan ve değerleri koruma bilincine sahip,
- . Yerel kültürü özümsemiş, ancak başka kültürlerin varlığına saygılı, önyargılardan arınmış, kültürel çeşitlilik içinde uyumlu olabilen,
- . Barışı isteyen ve koruyan, kapsayıcı ve adil, her durumda hesap verebilir,
- . Sürdürülebilir bir çevre ve sosyal etki yaratmanın, ekonomik etki yaratma kadar önemli olduğunu bilen ve buna inanan gençler yetiştirmek hedef olmalıdır.

Tüm bu yaklaşımlarla oluşturduğumuz Sürdürülebilir Kalkınma Gençlik Liderleri Eğitim Programı ( SÜGEP) kapsamındaki eğitim uygulamalarımız hakkında paylaşımlarda bulunacağım.





## Oya Demir & Özge Can Görgün

### Dünya için Gönüllüyüm

**Amaç:** Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ve bu çerçevede oluşan Eğitimde Kalkınma amaçlarına yönelik dünyada uygulanan farklı proje ve çalışmalarla yaratıcı ve yenilikçi öğretmenlere ilham olmak. Geleceği Paylaş ekibinin ortaya çıkardığı “Dünya için Gönüllüyüm” eğitim modelinin sunmak amacı taşır.

**Sürdürülebilir Kalkınma İçin Eğitimde Yenilikçi Yaklaşımlarla “Dünya için Gönüllüyüm” Modeli**

Geleceği Paylaş ekibi olarak, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda eğitimde yenilikçi ve ilham verici modeller geliştirmeye devam ediyoruz. Geçtiğimiz yıl tamamlanan pilot çalışmamız, lise öğrencilerinin küresel ve toplumsal sorunlara sürdürülebilir çözümler üretmelerini teşvik etmek amacıyla tasarlandı. Modelimiz, gençlerin gönüllülük ve sorumluluk alanlarında farkındalık kazanmalarını, bu değerleri benimsemelerini ve yaşamlarının bir parçası haline getirmelerini hedefliyor.

Bu doğrultuda, öğrencilerimizin sosyal sorumluluk bilinci kazanmalarını, toplumsal iyi oluşa katkı sağlayacak projeler geliştirmelerini ve gönüllü faaliyetlere etkin bir şekilde katılmalarını destekleyen bir yapı oluşturduk. Programımız, öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri alanlar yaratırken, akademik motivasyonlarını artırmayı, yenilikçi fikirlerini hayata geçirebilmeleri için onlara rehberlik etmeyi amaçlıyor. Aynı zamanda sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yaparak sosyal ağlarını geliştirmelerine ve becerilerini gerçek yaşamda deneyimlemelerine fırsat sunuyor.



Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde geliştirilen bu model ile, eğitimde kalkınma perspektifini genişleterek, öğretmenlere ve öğrencilere yaratıcı ve uygulanabilir çözümler sunmayı hedefliyoruz. Toplumsal farkındalığı yüksek, harekete geçme motivasyonu güçlü bireyler yetiştirerek, sürdürülebilir bir gelecek için hep birlikte adım atıyoruz.



## Pınar Kılıç

# Çevresel Sürdürülebilirlik Odağında Kurum Kültürü

Günümüz dünyasında çevresel sürdürülebilirlik, sadece çevreyi korumak değil, aynı zamanda iş dünyasında da kalıcı değer yaratmak adına kritik bir rol oynamaktadır. Atıklardan ve yağlı tohum bitkilerinden uluslararası standartlarda biyoyakıt üreten DB Tarımsal Enerji, İzmir Torbalı'da çevresel sürdürülebilirlik anlayışını kurum kültürünün bir parçası haline getirmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda;

1. Stratejik Adımlar: Kurum Kültüründe Sürdürülebilirlik çevresel sürdürülebilirliği kurum kültürünün bir parçası haline getirmek için atılan somut adımlar üzerinde durulacak, Eğitim programları, çalışan katılımı, işbirlikleri ve liderlik yaklaşımları gibi uygulamalarla ilgili pratikler sunulacaktır.

4. Paydaş Katılımı ve Liderlik Çevresel sürdürülebilirlik stratejisinin başarılı olabilmesi için çalışanların aktif katılımı büyük önem taşır. Bu bölümde, çalışan motivasyonu ve liderlik yaklaşımının nasıl yönlendirilmesi gerektiği anlatılacak. Çalışanların geri bildirimlerine değer verilmesi, yaratıcı fikirlerin teşvik edilmesi ve sürdürülebilirlik hedeflerinin kurum genelinde paylaşılması üzerine odaklanılacaktır.

5. Başarı Hikayeleri ve İlham Verici Örnekler Çevresel sürdürülebilirliği kurumsal kültürün temeli haline getiren başarılı şirket uygulamaları ve çevresel sürdürülebilirlik yoluyla elde edilen başarılar anlatılacaktır.





## Sezer Bozkuş Kahyaoğlu

### Şürdürülebilir Eğitim için Yeşil Müfredat Altyapısı Üzerine Bir Değerlendirme

Sürdürülebilir kalkınma hedefleri çerçevesinde çevrenin korunması ve ekonomik kaynakların nesiller arası etkin dağılımının ve korunması için önem kazanan yeşil eğitim anlayışı bir zorunluluk olarak uygulanmalıdır. Bu çerçevede yeşil eğitime yönelik olarak oluşturulacak altyapı ve müfredatı destekleyecek bilgi birikiminin oluşturulması sorunu önem kazanmaktadır. Buradaki önemli sorun yeşil eğitim konusunda geçmişe yönelik bir tecrübenin olmaması ve çevreyi merkeze alan bir yaşam anlayışının herkes tarafından benimsenmiş bir alışkanlık olmamasıdır. Bu açıdan değerlendirildiğinde yeşil eğitim özellikle çocukların rol model aldıkları büyükleri açısından oldukça zor ve benimsenmesi zaman alacak bir davranış oluşturma süreci olarak karşımıza çıkacaktır. Bu çalışmada bu durum ele alınmış ve öneriler ile politikalar geliştirilmiştir. Yeşil eğitime yönelik öncelikli olarak, çevreye duyarlı büyüklerin bir davranış modelleri oluşturulması ve bu davranış modellerine yönelik olarak da eğitimin her kademesinde söz konusu davranış biçimlerinin verilmesi ile mümkün olacaktır. Yeşil eğitimde en önemli sorun bu konuda yeni başlangıçlar olmasına karşın, konunun önemi çerçevesinde müfredatta henüz yer almamasıdır. Örneğin UNESCO (2024) araştırmasına göre üye ülkelerin %50'sinde eğitim müfredatında henüz iklim değişikliği ve sürdürülebilirlik ile ilgili içerik bulunmamaktadır. Üye ülkelerdeki gençlerin %70'inin yeşil eğitim ve iklim değişikliğinin ortaya çıkarabileceği etkiler ile ilgili bilgisi, farkındalığı olmadığı ortaya konmuştur.



Yeşil eğitim, yeşil dönüşüm ve yeşil girişimciliğin ön koşuludur. Bunun ana nedeni ihtiyaç duyulan yetkinliklerin kazanımı ve toplumda farkındalık sağlanabilmesi için eğitimin temel bir gereklilik olmasıdır. Bu eğitimlerde en önemli nokta, sürdürülebilirlik yeşil ekonomi ve teknoloji arasında dengenin kurulmasıdır. Teknolojik gelişmenin her aşaması çevre ve çevreyi koruyucu yönde olmalı ve sürdürülebilirlik ve yeşil ekonomi çerçevesinde gelişmenin olumsuz yönleri ekonomik maliyetleri ne olursa olsun engellenmesi gereklidir. Bu da teknolojik gelişmeyi hızlandıran tüm faktörler açısından eğitimi bir merkez haline getirmektedir. Buradaki en önemli merkezi eğilim etik ve etik davranış kodunun verilmesi olacaktır. Bu da yeni bir eğitim anlayışını gerekli kılmaktadır.

Bu bağlamda AB Bünyesinde stratejik bir yaklaşımla oluşturulan yetkinlik tanımlamalarına yer verilmiştir. Bunlar temel sınıflama olarak Yeşil yetkinlikler, Dijital yetkinlikler, Girişimcilik yetkinlikleri, Yaşam boyu yetkinlikler adı altında geniş kapsamlı ele alınmaktadır. Bu çalışmada yeşil eğitimin tüm yönleriyle doğru anlaşılması, farkındalık sağlanması ve stratejik planlama çerçevesinde politika önerileri sunulması amacına yönelik içerik sunulmaktadır. Bu yolla araştırmacılara ve profesyonellere yeşil dönüşüm ve yeşil girişimciliğe doğru giden yolda bir iyi uygulama önerileri sunulması hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir eğitim, Yeşil dönüşüm, yeşil eğitim, sürdürülebilir kalkınma hedefleri, yeşil müfredat, yeşil yetkinlikler, sorumlu yönetim



In the context of sustainable development goals, the importance of green education for environmental protection and the responsible management of economic resources across generations cannot be overstated. Implementing green education is essential, but creating the necessary infrastructure and knowledge base to support its curriculum poses significant challenges. A major issue is the lack of previous experience in green education and the fact that an environmentally focused lifestyle has not yet become a common practice for everyone. From this perspective, fostering green education will be a complex and time-consuming process, particularly for adults who serve as role models for children. This study addresses these challenges and proposes recommendations and policies for effective implementation. For green education to succeed, we must first establish behavioral models for environmentally conscious adults and integrate these models into all stages of education. Currently, one of the most pressing issues in green education is that, despite new initiatives, it has not yet been incorporated into educational curricula. For instance, research by UNESCO (2024) indicates that 50% of member countries lack content related to climate change and sustainability in their education systems. Additionally, it has been found that 70% of young people in these countries are either unaware of green education or do not understand the potential impacts of climate change.

Green education is essential for facilitating green transformation and promoting green entrepreneurship. Education plays a vital role in equipping society with the necessary competencies and awareness. The key focus of these training programs is to find a balance between sustainability, the green economy, and technology.



Each stage of technological development should prioritize environmental protection, and any negative impacts of development should be managed within the framework of sustainability and the green economy, regardless of economic costs. This highlights the importance of education as a foundational element in advancing technological development. A critical aspect of this approach is promoting ethics and establishing ethical behavior codes, which calls for a redefined understanding of education.

Competency definitions developed with a strategic approach within the EU are included in this context. These are comprehensively categorized into several classifications: Green Competencies, Digital Competencies, Entrepreneurial Competencies, and Lifelong Competencies. This study aims to present content that covers all aspects of green education, raises awareness, and offers policy recommendations within a framework of strategic planning. By doing so, it seeks to provide researchers and professionals with effective practices to facilitate green transformation and promote green entrepreneurship.